



PLAN DE DIGITALIZACIÓN

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	3
2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO	5
3. OBJETIVOS, ACTUACIONES Y TEMPORALIZACIÓN	7
4. EVALUACIÓN DEL PLAN	9

1. INTRODUCCIÓN

1.1 CONTEXTO

El Colegio Principado se organiza como un centro concertado de carácter aconfesional, situado en la zona Norte de la villa de Avilés. Tiene sus orígenes en los años 50 como colegio privado bajo la titularidad de Cristalería Española S.A. con el nombre Escuela Nacional Graduada “Manuel Fernández Balbuena”. El edificio original se trasladó a su ubicación actual en 1979 al área de Jardín de Cantos. En 1987 se produce el traslado de la titularidad hacia la Sociedad Cooperativa de Trabajo Asociado de Enseñanza Principado y, en el mismo acto, el colegio adquiere su nombre actual.

El Colegio Principado es de Línea 1 e imparte clases en las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria E.S.O. El edificio es de cierta antigüedad y ha ido reformándose en función de las necesidades que han ido surgiendo a lo largo de los años.

El entorno urbano del colegio es actualmente una zona periférica de Avilés con un nivel socioeconómico medio, medio-bajo. La crisis laboral y el descenso de la natalidad en nuestra ciudad ha afectado especialmente al barrio, lo que se refleja en la realidad de muchas familias del colegio. Un número importante de familias no procede del barrio donde se asienta el edificio, sino que proceden de otras partes del concejo (Avilés Centro, Villalegre, Valliniello...) y de los concejos vecinos de Corvera de Asturias/Asturies (Las Vegas/Les Vegues-Los Campos) y de Castrillón (Raíces Nuevo y Piedras Blancas/Piedrasblancas) con un nivel socioeconómico algo más alto con respecto del área en el que se asientan las instalaciones del colegio.

La comunidad educativa del Colegio principado está integrada por el equipo directivo y los profesores, el alumnado y sus familias y el personal de servicios y monitores de las actividades extraescolares. Una parte del profesorado no tiene jornada completa y cada curso está expensas de la distribución de horas que otorga la Consejería de Educación, lo que resta estabilidad y afecta al desarrollo de las labores docentes en los inicios de curso.

El centro dispone de atención temprana y vespertina, además de servicios de comedor y de transporte lo que facilita la conciliación de las actividades escolares con la vida laboral de las familias.

1.2 INFRAESTRUCTURA

1.2.1 dotación tecnológica

El centro cuenta con la siguiente dotación tecnológica.

- 12 pizarras digitales. Cuatro en educación secundaria, seis en educación primaria y dos educación infantil.
- 12 ordenadores portátiles para la gestión y utilización de las pantallas digitales.
- 5 ordenadores de administración del centro
- 1 tablet ipad

1.2.2 conectividad

El Colegio dispone de conexión a internet en todo el edificio principal. Cada aula dispone de portátil y proyector interactivo. Para asegurar que todos los alumnos pueden conectarse a internet desde sus casas, se mantendrá actualizado el inventario de los recursos digitales que

se pueden poner a disposición de los alumnos en régimen de préstamo mediante el programa Educa en Digital.

1.2.3 plataformas y servicios digitales

- Plataforma SAUCE. Principal medio de intercambio de información entre el Colegio Principado y La Consejería de Educación
- Plataforma Educamos: Principal vehículo de intercambio de información entre las familias y el Centro. Este medio permite una comunicación directa con las familias, que reciben datos sobre la evolución académica de sus hijos, circulares y avisos publicados por el centro, información sobre ausencias, retrasos o incidencias y su justificación, en su caso, etc.
- Todos los alumnos disponen de la cuenta institucional facilitada por la Consejería de Educación con acceso a las herramientas de Microsoft 365, que es especialmente útil en las etapas superiores por razones evidentes de una mejor competencia digital de los alumnos.
- Algunos profesores han desarrollado blogs propios que utilizan en sus respectivas asignaturas.
- El centro dispone de su propia página web y está presente en redes sociales como Facebook, Twitter o Instagram, cumpliendo estrictamente con la legislación en materia de protección de datos, especialmente en lo que se refiere a menores de edad.

1.2.4 Mantenimiento

- Para incidencias de SAUCE se cuenta con del Centro de Gestión de Servicios Informáticos del Principado de Asturias (CGSI).
- Para incidencias de la plataforma Educamos. Servicio de atención al Cliente “Educamos Cerca”.
- Para incidencias de la conexión a internet y red wifi, el servicio de atención al cliente del proveedor del servicio.
- Para incidencias de los equipos, tanto hardware como software, no hay un servicio contratado. Dependiendo de la gravedad de la incidencia se decidirá la acción pertinente para subsanar la incidencia.

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

El Plan Digital de Centro tiene como objeto, por un lado, mejorar la competencia digital no solo del Colegio como organización, sino también de todos los miembros de la comunidad educativa. Implica, por tanto, a las estructuras organizativas y a las personas que participan en esas estructuras. Se aprovechará de los recursos que ya existen y de las acciones que ya están siendo implementadas, pero busca ir más allá.

El presente plan de digitalización, diseñado e impulsado por el equipo directivo del centro, recogerá las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital y ordenará el conjunto recursos, herramientas y servicios disponibles o necesarios que permiten mejorar los procesos educativos, no solo los que ocurren en el aula, sino también todos aquellos que contribuyen a que los centros educativos cumplan con su función formativa.

1.4 PROCESO DE ELABORACIÓN

Se han contado con los siguientes datos.

- Encuesta a las familias sobre equipos informáticos y conectividad en el entorno familiar. Aunque tenemos resultados de encuestas de años anteriores, vemos la necesidad de actualizar y homogeneizar los datos en este curso para lo que se lanzará un cuestionario FORMS a través de la plataforma Educamos.
- Encuesta SELFIE. Herramienta en línea para el autodiagnóstico como organización digitalmente competente. A finales del curso pasado se realizó un diagnóstico SELFIE a modo de prueba para profesores y equipo directivo. Este curso se realizará de nuevo la autoevaluación, extendiéndola también al alumnado.

1.5 CONTRIBUCIÓN DEL PLAN DE DIGITALIZACIÓN AL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO Y A LA PROGRAMACION ANUAL

El plan de digitalización tiene reflejo directo en asignaturas en las que algunos de los saberes del área están directamente relacionados con las tecnologías digitales (Tecnología y digitalización, Digitalización aplicada...) y, además, las herramientas digitales son facilitadoras de la consecución de las competencias clave que configuran el perfil de salida. Por otro lado, la transversalidad de la digitalización es una consecuencia de la aplicación de las herramientas informáticas en todos los campos y por ello ha de ser incluida en la programación anual a través del plan de digitalización que define, ordena y temporaliza las actuaciones a realizar.

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

En el análisis de la situación del centro se ha preferido analizar por separado las peculiaridades de la infraestructura de los resultados del autodiagnóstico proporcionado por la herramienta SELFIE (que fue completada por el equipo directivo y el profesorado, pero no por el alumnado) Los comentarios relativos al alumnado, fueron extraídos de los datos de las encuestas que se realizaron en las respectivas tutorías de los cursos 5º y 6º de Primaria y de los cursos de E.S.O.

2.1 INFRAESTRUCTURA

Equipos:

- Todas las aulas donde se imparten clases, desde Infantil hasta E.S.O. disponen de su correspondiente ordenador y proyector interactivo (E.I. 2 equipos, Primaria 6 equipos, E.S.O. (diversificación curricular incluido) 5 equipos) que lo permite atender a las necesidades TIC.
- El equipo directivo dispone de 5 ordenadores.
- Hay un aula de informática con 15 ordenadores reacondicionados y puestos a punto este curso. Las versiones de Windows en este caso no están actualizadas
- Ordenadores del programa Escuela 2.0.
- Impresora en Dirección, en el almacén y en la sala de profesores.
- Conexión a Internet con red wifi en todo el edificio principal.

Funcionalidad

- Equipos del programa Escuela 2.0 completamente obsoletos y desactualizados tanto en hardware como en software. Algunos de ellos deteriorados por el uso.

- Algunos equipos más modernos requieren mantenimiento de hardware (lentitud de ejecución de programas por memoria escasa) como de software (versiones antiguas o no actualizadas)
- Los equipos reacondicionados del aula digital tienen sistemas operativos no actualizados.
- La conexión a internet y la red wifi proporciona el servicio adecuado salvo incidencias no imputables al Colegio. La extensión del proceso de digitalización a los cursos de 6º Primaria y 2º E.S.O. está provocando una demanda de servicio que la infraestructura proporcionada por el proveedor de internet no está soportando. Estamos pendientes de la solución que el proveedor nos ofrezca.

2.2 VALORACIÓN SELFIE

2.2.1 LIDERAZGO Y GOBERNANZA

Tanto el equipo directivo como el profesorado valorar suficiente la existencia de una estrategia digital y la colaboración del profesorado en su desarrollo, valoración susceptible de mejora. El apoyo al profesorado para explorar nuevas formas de aprendizaje está mejor considerado. Podría ser necesario implicar más al profesorado en el desarrollo de la estrategia digital del centro.

2.2.2 COLABORACIÓN Y REDES

No hay una valoración del profesorado y el equipo directivo especialmente favorable en cuanto a la evaluación con tecnologías digitales. La mayoría del profesorado aún sigue utilizando los métodos tradicionales de evaluación, se requiere fomentar este aspecto. Tampoco hay un debate formal para discutir las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje mediante TIC aunque se va asumiendo que es el camino a seguir. No hay datos de los alumnos sobre este punto.

2.2.3 INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

La valoración general de este aspecto en el caso del profesorado y del equipo directivo es en general positiva, obteniendo las puntuaciones menos positivas en los apartados de la asistencia técnica, en protección de datos y de existencia de equipos digitales propiedad del centro o gestionados por él que puedan utilizar cuando así se necesita. A este respecto hay que decir que, si bien no hay un servicio técnico, el centro pone todo lo que está a su alcance para solventar las incidencias en los equipos que surjan, sí existe un esfuerzo por adecuarse a la legislación en materia de protección de datos y el centro dispone una sala de ordenadores para los usos docentes determinados por los profesores. Los alumnos valoran positivamente los dispositivos digitales para la enseñanza y el aprendizaje y el acceso a internet a través de los dispositivos digitales.

2.2.4 DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Existe una percepción positiva en la determinación de forma coordinada entre profesorado y equipo directivo de las necesidades de desarrollo profesional continuo en enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales y se fomenta el intercambio de experiencias dentro del Centro.

2.2.5 PEDAGOGÍA: APOYO Y RECURSOS

La percepción es muy positiva. Tanto entre el profesorado como entre el equipo directivo se considera importante la búsqueda y la creación de recursos digitales y el uso de tecnologías digitales para la comunicación de asuntos relativos al centro y, en general, son acciones realizadas con cierta frecuencia por parte del profesorado, en especial, la comunicación con herramientas TIC. La puntuación es algo más baja, pero igualmente positiva, en lo que se refiere al uso de entornos virtuales de aprendizaje, explicable por su mayor complejidad.

2.2.6 PEDAGOGÍA: IMPRMENTACIÓN EN EL AULA

El uso de actividades digitales está más enfocado a adaptar el método de enseñanza a las necesidades individuales, a implicar al alumno en el proceso de aprendizaje y a facilitar la colaboración entre ellos y en menor medida en fomentar la creatividad y en la realización de proyectos interdisciplinares. Aunque en todos estos puntos la valoración de la implementación recibe una puntuación media alta. El alumnado valora positivamente la adaptación a las necesidades individuales, la implicación del alumnado y el facilitar la colaboración entre ellos para la realización de las tareas.

2.2.7 PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Este apartado no recibe una puntuación positiva entre el profesorado . Existe una reticencia muy acusada a considerar la posibilidad de sustituir la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas que puedan incluir prácticas de evaluación facilitadas por las tecnologías digitales.

2.2.8 COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

El equipo directivo y el profesorado realiza una valoración positiva del desarrollo en el colegio de la competencia digital del alumnado para utilizar las tecnologías digitales de manera segura y responsable y para verificar la calidad de la información que les llega por los dispositivos digitales, para la creación de contenidos digitales. El alumnado valora no tan positivamente todos los aspectos y puntúan más bajo su aprendizaje para crear contenidos digitales.

3. OBJETIVOS, ACTUACIONES Y TEMPORALIZACIÓN

Con este plan se pretende ordenar el equipamiento digital del centro, detectar las necesidades de mantenimiento e implementar las medidas que sean necesarias y poner a disposición de la comunidad educativa todas las herramientas tecnológicas que ayudarán a lograr la competencia digital suficiente para desenvolverse en la sociedad actual y en el día a día del curso escolar.

OBJETIVOS	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Consolidar la estrategia digital del centro	Elaboración de normas de uso y control de estado de dispositivos digitales a disposición de la comunidad escolar	Primer trimestre	Coordinador TIC y profesorado
	Actualización de credenciales digitales de los alumnos		

	Administración del aula de informática	Todo el curso	Equipo directivo, Coordinador TIC y profesorado
Sustituir y/o actualizar hardware o software de equipos obsoletos	Puesta a punto del aula de informática	Primer trimestre	Equipo directivo, coordinador TIC, empresa externa
	Mantenimiento de la tecnología digital del centro	Todo el curso	
Formar al profesorado y al alumnado en el uso de herramientas tecnológicas y plataformas educativas.	Formación del profesorado mediante videotutoriales sobre las herramientas 365	Todo el curso	Equipo directivo, coordinador TIC, profesorado (empresa externa si se considera necesario)
	Seminarios sobre las novedades de la plataforma Educamos relativas a la LOMLOE	Primer trimestre	Coordinador TIC, responsables de la plataforma, empresa externa
	Realización de actividades de iniciación, desarrollo y consolidación del uso de las herramientas 365 para el alumnado	Todo el curso	Equipo directivo, Coordinador TIC, profesorado.
Potenciar la huella digital del centro	Mantenimiento de la página web del centro como medio de comunicación en internet	Todo el curso	Coordinador TIC, responsable de página web y redes sociales
	Publicación de noticias de interés para la comunidad escolar en redes sociales		
Reducir la brecha digital	Detección de alumnos afectados por dificultades de acceso a herramientas tecnológicas e internet	Primer Trimestre	Equipo directivo, Coordinador TIC, Tutores
	Elaboración de un sistema de préstamo de dispositivos digitales para alumnos afectados por la brecha digital		
Autoevaluar el Plan de Digitalización	Diagnóstico Selfie	A comienzo y al final del curso	Equipo directivo, Profesorado, Alumnado

Además de los objetivos generales detallado arriba, el Colegio está comprometido en la digitalización integral de las aulas para lo que ha puesto en marcha un programa específico que comenzó en el curso 2022-23 afectando los cursos de 5º Primaria y 1º E.S.O. y que en el presente curso 2023-24 se amplía a 6º Primaria y 2º E.S.O.

Este programa se apoya en las siguientes bases:

- Cada alumno adquiere en propiedad un dispositivo portátil con control de acceso.
- Los libros ya no son físicos, sino digitales.

- Las actividades se harán preferentemente en formato digital, sin perjuicio de la práctica de la escritura, utilizando las herramientas 365.
- Los terminales están conectados a la web del centro para el acceso a internet.
- El alumnado recibirá los primeros días del curso, las instrucciones necesarias para utilizar de acuerdo con las normas de convivencia los dispositivos digitales.
- Las herramientas 365 son parte fundamental del programa y su aprendizaje se irá desarrollando a medida que se vayan necesitando en el proceso de aprendizaje.

4. EVALUACIÓN DEL PLAN

La evaluación del plan se llevará a cabo a través de los siguientes indicadores:

OBJETIVO	INDICADOR	VALORACIÓN
Consolidar la estrategia digital del centro	Elaboración del documento de normas de uso de los dispositivos informáticos del centro	
	Entrega de credenciales al alumnado	
	Realización del inventario de dispositivos digitales del centro	
Sustituir y/o actualizar hardware o software de equipos obsoletos	Realización del listado de necesidades de actualización/sustitución y grado de ejecución	
	Ejecución de la puesta a punto del aula de informática	
Formar al profesorado y al alumnado en el uso de herramientas tecnológicas y plataformas educativas.	% de profesores que participan en actividades de formación sobre herramientas 365	
	% de profesores que participan en actividades de formación sobre novedades de la plataforma Educamos	
	Integración de la formación en el currículo del alumnado	
Potenciar la huella digital del centro	Estadística de acceso a la página web	
	Incremento en el número de seguidores en redes sociales	
Reducir la brecha digital	Elaboración de un documento de registro del préstamo de dispositivo digital	
	% de alumnos afectados por la brecha digital que han utilizado el servicio de préstamo	
Autoevaluar el Plan de digitalización	Realización del Diagnostico Selfie en los periodos especificados	